



Auditrapport: Benedictusschool  
Heiloo

Datum audit: 30 januari 2019

**Directeur ontvangende school:**

Theresia Ruijter

**Auditoren:**

Paul Vrasdonk

Siebrand Konst

## **1) WERKWIJZE VAN HET AUDITTEAM:**

Op 27 november 2018 zijn Paul en Siebrand bij elkaar gekomen om de werkwijze van de audit te bespreken. Tijdens deze bijeenkomst zijn de opzet en de doelen van de audit besproken. Afgesproken is dat de directeur van de ontvangende school niet deelneemt aan de audit, zodat deze audit onafhankelijk zal zijn.

Vanuit het College van Bestuur van Blossie is de vraag gekomen om naast de opbrengsten ook de sociale veiligheid mee te nemen.

De Benedictusschool heeft voorafgaand aan de audit documenten verstrekt en een zelfevaluatie gemaakt. Op basis van deze documenten, de zelfevaluatie en de vragen die uit deze evaluatie voortkomen kan de audit plaatsvinden.

Ter voorbereiding van de audit is de onderzoeksvraag van de Benedictusschool besproken en hebben we gekeken hoe we het beste antwoorden kunnen vinden op de gestelde hoofdvraag en de deelvragen

### **rooster van de dag:**

08.00:	auditteam aanwezig
08.15:	koffie in teamkamer
08.30:	laatste klassenbezoeken om rekenlessen bij te wonen
09.30:	auditcommissie evalueert de klassenbezoeken
10.30:	gesprek met leerlingen
11.30:	gesprek met ouders
12.00:	Auditcommissie evalueert de gesprekken
13.00:	Gesprek leerkrachten
13.30:	afroeden rapportage
14.30:	bespreken rapportage met directie
15.00:	Terugkoppeling team

### **Aanvulling op programma (de pauze van de groepen )**

Voor deze dag zijn er nog vier dagen gepland waarop de auditoren langskomen om klassenbezoeken te doen. Dit zijn:

- 11 december van 9.00 tot 10.00 uur
- 10 januari van 9.00 tot 10.00 uur
- 14 januari van 9.00 tot 10.00 uur
- 18 januari van 9.00 tot 10.00 uur

Alle groepen zijn dan door de auditoren bezocht. Theresia maakt een rooster en licht de collega's in.

### **3) ZELFEVALUATIE**

#### **OP3. DIDACTISCH HANDELEN**

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

##### **Basiskwaliteit**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

aandachtspunten hierbij zijn:

hoge verwachtingen van leerlingen;

feedback geven aan leerlingen;

efficiënte benutting van de onderwijstijd

De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit is afgestemd op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging).
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.

#### **OR1. RESULTATEN**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

##### **Basiskwaliteit**

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

- de verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- bereikte leergroei van leerlingen;

De wet geeft aan dat scholen voldoende leerresultaten behoren te behalen (art. 10a WPO). Er is sprake van voldoende leerresultaten als de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen), zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO.

##### **Zelfevaluatie van de Benedictusschool op deze aspecten:**

###### ***Bij het punt OP 3 het didactisch handelen:***

De school heeft zelf de volgende conclusies getrokken:

Op de Benedictusschool geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan het gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). De differentiatie is zichtbaar bij de instructie (directe

instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). De school hecht waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en laat kinderen waar mogelijk samenwerken.

De ambities bij het didactisch handelen zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven directe instructie
- De leraren zorgen ervoor dat meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren laten de kinderen hun werk zoveel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door team en directie. Ze geven het didactisch handelen een 3.1 (op een schaal van 1 tot 4) De volgende meting is in 2019. Aandachtspunten zijn het hanteren van het directe instructiemodel (gemiddeld) en de leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen (laag).

***Bij OR 1 heeft men de volgende zelfevaluatie:***

Het onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. Men streeft naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten bij met name Taal, Rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. De school vindt het belangrijk dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De ambities op het vlak van de opbrengsten zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken. (voor Rekenen en Taal)
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken. (voor Rekenen en Taal)
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken.
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- De leerlingen krijgen juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Deze ambities worden ieder jaar beoordeeld door directie en team. Ze geven de opbrengsten een 3.08 (op een schaal van 1 tot 4). Er zijn geen aandachtspunten vastgesteld. De volgende beoordeling is in april 2019.

**2019-30-01 Audit onderzoeksvraag Benedictusschool**

***Ziet de leerkracht tijdens het aanbod Rekenen het kind als eigenaar van waar hij/zij naar toe wil?***

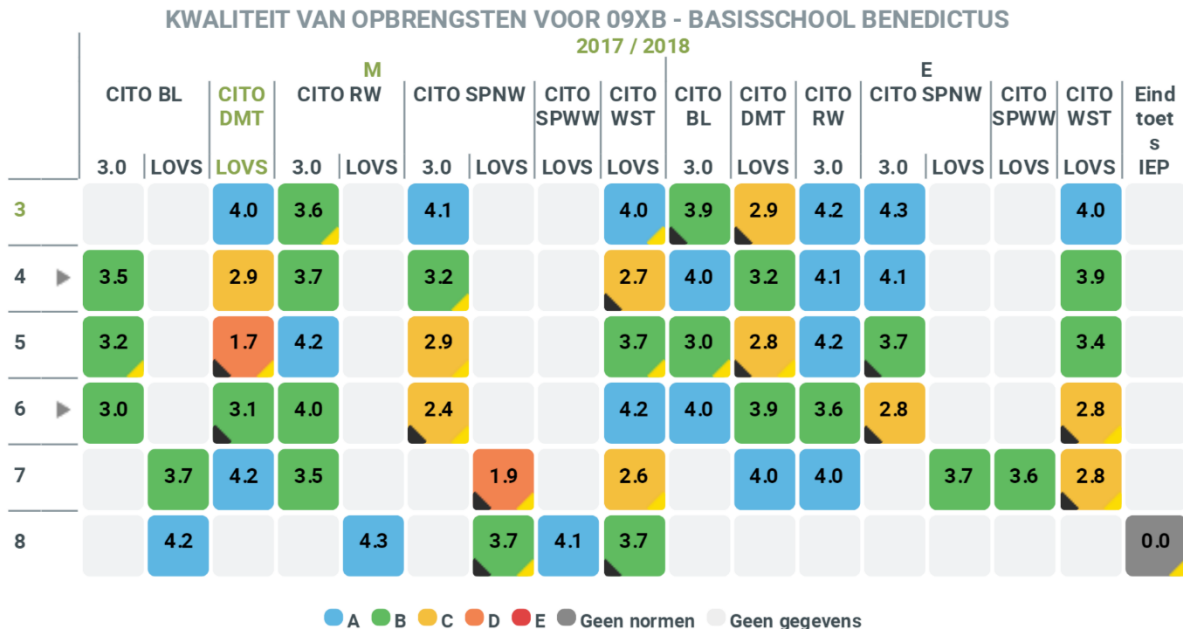
- Hoe wordt de beschikbare leertijd voor rekenonderwijs benut?
- Is er sprake van een opbrengstgerichte cultuur?
- Hoe vindt afstemming tussen instructie en verwerking plaats?
- Waaruit blijkt dat de leerkracht het eigenaarschap bij het kind stimuleert?
- Wat zijn de pareltjes?
- Waar liggen kansen?

#### 4) BEVINDINGEN VAN HET AUDITTEAM

De bevindingen van het auditteam zijn onder te verdelen in drie terreinen:

##### I Opbrengsten

De opbrengsten van de Benedictusschool liggen op het niveau wat verwacht mag worden van deze school.



De eindtoets is drie jaar achtereenvolgend voldoende gemaakt. Men gebruikt de IEP toets. De school hecht waarde aan een juiste advisering voor het vervolgonderwijs. Wanneer we kijken hoe kinderen het naar drie jaar doen in het VO dan valt op dat de kinderen die een vmbo advies hebben gekregen het over het algemeen beter zijn gaan doen en dus op een hoger niveau zijn geplaatst. Bij Havo en VWO zitten velen nog op de juiste plek en sommigen zijn opgestroomd dan wel afgestroomd.

##### Aanbeveling

Bij de opbrengsten kan de school tevreden zijn. We zien geen onvoldoende zaken. Wel punten die aandacht nodig hebben zoals de spelling van de niet werkwoorden. De school wil graag goede adviezen geven en het lijkt erop dat bij vmbo-k en vmbo-b soms een te voorzichtig advies gegeven wordt. Ga eens analyseren hoe het advies tot stand komt.

##### II Sociale veiligheid

De school gebruikt WMK om de sociale veiligheid te monitoren. De score is 3,63 (op een schaal van 1 tot 4). De kinderen geven een score aan van voldoende tot uitstekend. Er zijn geen kinderen die de sociale veiligheid onvoldoende of zwak vinden.

Sterke punten zijn:

- psychische veiligheid, materiele zaken en de sociale veiligheid. Alle geledingen zijn het hier over eens.

Bepreekpunten zijn:

- het optreden van de leraar, welbevinden van de kinderen en de opstelling van de leerling bij pestgedrag dus opkomen voor ect.

### **Aanbeveling**

De school is veilig en ook de kinderen ervaren deze veiligheid. Ouders geven aan dat er wat zorgen zijn over het toezicht op het schoolplein.

### **III Onderzoeksvragen**

- **Hoe wordt de beschikbare leertijd voor rekenonderwijs benut?**

De leertijd wordt effectief gebruikt. Men begint op tijd en de ingeplande tijd wordt ook echt besteed aan het rekenen.

- **Is er sprake van een opbrengstgerichte cultuur?**

We hebben de stellige indruk dat dit zeker zo is. We zijn onder de indruk van de inzet van het leren zichtbaar maken (John Hatty). Dit helpt de kinderen om op een positieve manier te werken aan hun eigen ontwikkeling. Het geeft de kinderen duidelijk een gevoel van eigenaarschap. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en zien dat ze ook zelf invloed hebben op die ontwikkeling. Deze manier van werken stimuleert de opbrengstgerichte cultuur. Kinderen worden uitgedaagd zichzelf steeds te verbeteren. Daarbij kijken ze niet naar de anderen, maar zijn ze gericht op hun eigen doelen. Wat kan ik al, wat is mijn volgende stap om beter te worden?

- **Hoe vindt afstemming tussen instructie en verwerking plaats?**

Het werken is gedegen. Men is consequent en consistent. We zien instructie, verlengde instructie en er worden rondes gelopen. (IGDI model) We hebben niet bij iedereen gezien dat op het einde van de les teruggekeken wordt op de doelen waaraan gewerkt is. De kinderen hebben in het gesprek aangegeven daar wel behoefte aan te hebben. De groep wordt wel bij elkaar gehouden. We zien drie niveaus binnen de groep. Het is gewoon dat kinderen elkaar mogen helpen. Wel is opvallend dat de meerkunners lang mee moeten doen met de instructie voor ze zelf aan de slag mogen. De nieuwe wereld in getallen 5 biedt kansen en mogelijkheden om dit te veranderen.

- **Waaruit blijkt dat de leerkracht het eigenaarschap bij het kind stimuleert?**

Dit zien we heel erg goed terug binnen het traject van het leren zichtbaar maken. Binnen dit ontwikkeltraject zien we dat er veel geëxperimenteerd wordt. Het is van belang om elkaar te informeren over succeservaringen en op termijn te werken aan afstemming.

De leerkrachten zijn nog erg leidend bij de lessen. Kinderen kunnen zelf niet echt keuzes maken. Bij de instructie zien we dat het leergesprek op een hele goede manier wordt ingezet, waardoor de instructie interactief wordt. Kijk wel hoe je alle kinderen betrokken houdt bij de instructie.

De verwerking is weer erg standaard met minder ruimte voor de eigen regie van de kinderen. Hier liggen zeker kansen en wij denken dat de kinderen op deze school dit ook aankunnen. Het gezamenlijk afronden en terugkijken hebben we niet overal gezien en is wel van belang om de kinderen het gevoel te geven de juiste dingen gedaan te hebben en ook op de juiste manier.

- **Wat zijn de pareltjes?**

- De doelen voor rekenen in een blok zijn zichtbaar gemaakt voor de kinderen.
- Kinderen wordt geleerd met name in de bovenbouw om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, wat denk ik dat ik kan en wat kan ik?
- Er wordt gekeken naar meerdere oplossingsstrategieën, dat geeft ruimte aan kinderen voor eigenheid. Wel bieden de leerkrachten houvast zodat kinderen stapsgewijs tot een oplossing kunnen komen.

- Het groeiboekje in groep 7 is een mooi voorbeeld om kinderen gericht naar zichzelf te laten kijken.
  - Het doelenbord in een aantal groepen wat mooi laat zien welke doelen aan bod komen en hoe de kinderen zichzelf hierbij inschatten.
  - De pedagogische houding van alle leerkrachten is erg goed. Positief naar kinderen toe.
- **Waar liggen kansen?**
    - De ouders meenemen en informeren over de ontwikkelingen.
    - Wat mogen en moeten kinderen doen als ze klaar zijn?
    - Kinderen meer ruimte geven om zelf keuzes te maken (vooral de meerkunners)
    - Kijken hoe je de betrokkenheid van alle kinderen bij de instructie kunt vergroten.
    - Ga nadenken hoe je minder leidend en meer begeleidend kunt gaan werken.

### **Aanbevelingen**

1. Jullie zijn een hele goede school waar kinderen zich thuis voelen en zich ook gezien voelen. Zorg ervoor dat je dit zo houdt. Blijf de goede dingen doen en doe de dingen ook goed. Dit hebben we ervaren en ook gehoord van de ouders en de kinderen.
2. Het traject “leren zichtbaar maken” is een verrijking voor jullie onderwijs. Ons advies is om samen meer af te stemmen en de dingen die erg goed werken over te nemen van elkaar.
3. We zien heel betrokken leerkrachten die pedagogisch erg sterk zijn. Wel zien we door de hele school heen, dat de leerkrachten het moeilijk vinden om de kinderen los te laten, terwijl wij denken dat dit loslaten kansen en mogelijkheden biedt. Ook de kinderen vragen hierom. Deze transitie kan het eigenaarschap van de kinderen vergroten.
4. Stel je bij je verdere ontwikkeling de volgende vragen:
  - hoe weet je of de verandering werkt?
  - hoe kan je komen tot een goede vergelijking van hoe je eerste werkte en hoe je het nu gaat doen?
  - wat is de kwaliteit van je verandering en welke waarde voegt die toe aan het leren van de kinderen binnen je groep?
5. Jullie zijn op zoek naar mogelijkheden om het eigenaarschap meer bij de kinderen te leggen. Dat betekent dat zij hun eigen voortuitgang moeten beoordelen, verantwoordelijk zijn of worden voor hun leren en dat zij met hun klasgenoten samen moeten leren om te gaan met hun vooruitgang. Jullie moeten het lef hebben om als leerkracht van leider naar begeleider te gaan, waarbij je natuurlijk je eigen verantwoordelijkheidsgevoel moet zien te behouden. Minder als hoofdrolspeler in de groep en meer als regisseur die de spelers helpt om tot een goede voorstelling te komen.
6. Het is goed om na te denken hoe je ouders kunt informeren over je schoolontwikkeling, zodat dingen die zichtbaar worden geen vragen oproepen, maar herkenning.

Afrondend kunnen we zeggen dat de kinderen binnen de Benedictusschool gezien worden en dat jullie op weg zijn als team om te kijken hoe je het eigenaarschap bij de kinderen kunt leggen. Dit is nu nog niet helemaal het geval, maar we zien wel de intentie om hier werk van te maken. Ga door met experimenteren, leer van en met elkaar en zorg dat je wel komt tot één schoollijn ook op dit gebied. Jullie hebben de kwaliteit en de mogelijkheden om dit tot een succes te maken.

### **REACTIE VAN DE Benedictusschool :**

Het team van de Benedictus kijkt tevreden terug op het audittraject en heeft de gekozen opzet van de commissie om 5x een bezoek aan de Benedictusschool te brengen zeker gewaardeerd. De commissie heeft op onze auditvragen antwoord gegeven; kansen benoemd en aanbevelingen gedaan.

We hebben gezien dat sommige aanbevelingen uit het rapport overeenkomen met conclusies uit een door ons eerder afgenomen QuickScan en Tevredenheidsonderzoek zoals bijv. 'meer ruimte geven aan meerkunners' en 'ouders betrekken bij schoolbeleid'.

In het schoolplan 2019-2023 zullen wij bovengenoemde aandachtspunten meenemen.