

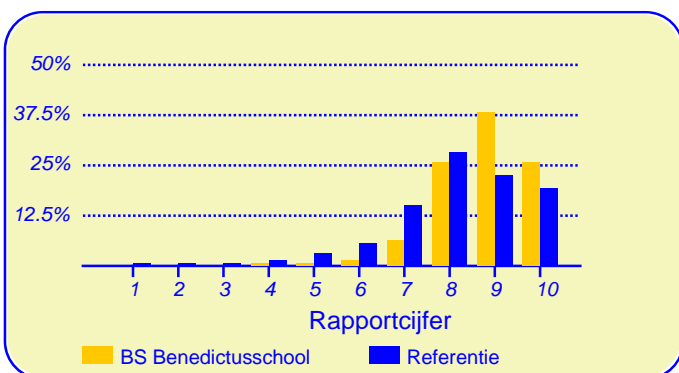
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS Benedictusschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Benedictusschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 138669 leerlingen van circa 1554 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvierendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achttien leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.8. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 51 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 87 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 94 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 81 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 31 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 89 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 78 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 7 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.5 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (93%), 'gymnastiekles' (92%), 'het vak tekenen' (87%), 'het vak handvaardigheid' (85%) en 'werken met de computer' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (78%) en 'de vakken natuur en biologie' (57%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (37%), 'het vak aardrijkskunde' (22%) en 'het vak taal' (21%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.4 (in de referentiegroep is dat 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (91%), 'welbevinden in de groep' (87%), 'duidelijkheid van regels' (84%) en 'beperking van het gepest worden' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (75%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (75%).

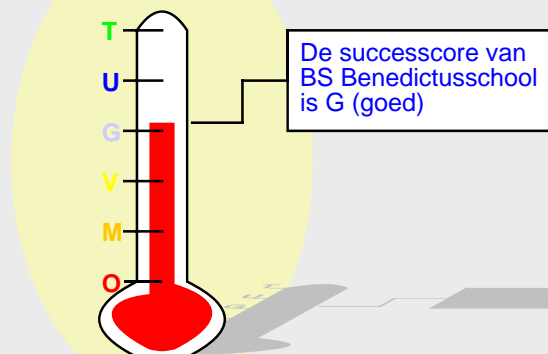
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (30%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (90%), 'omgang met de juf of meester' (87%), 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (81%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (78%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (74%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (73%).

Successcore BS Benedictusschool



Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 12 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 50 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 87 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beziggeden tijdens speelkwartier' (86%), 'binnenkant schoolgebouw' (84%) en 'buitenkant schoolgebouw' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (72%) en 'hygiëne op school' (70%) en 'veiligheid op weg naar school' (69%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 7 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (27%) en 'inval leerkrachten' (20%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Benedictusschool

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.4	8.1
Harde vakken	7.5	7.3
Zaakvakken	6.5	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.5	9.2
De groep	8.1	7.7
De klas	8.0	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.4	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.3	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.5	7.2
Welbevinden op school	7.5	7.0
Algemene tevredenheid	8.9	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.2	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Benedictusschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '4. zaakvakken' ($p=0.00$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '6. de groep' ($p=0.00$), '7. de klas' ($p=0.01$) en '15. ouderbetrokkenheid' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (37%), het

vak geschiedenis (33%), rust in de klas (30%), aantrekkelijkheid van overblijven (23%) en extra opdrachten bij snel werken (20%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak geschiedenis (34%), zitplaats in de klas (34%) en inval leerkrachten (23%)

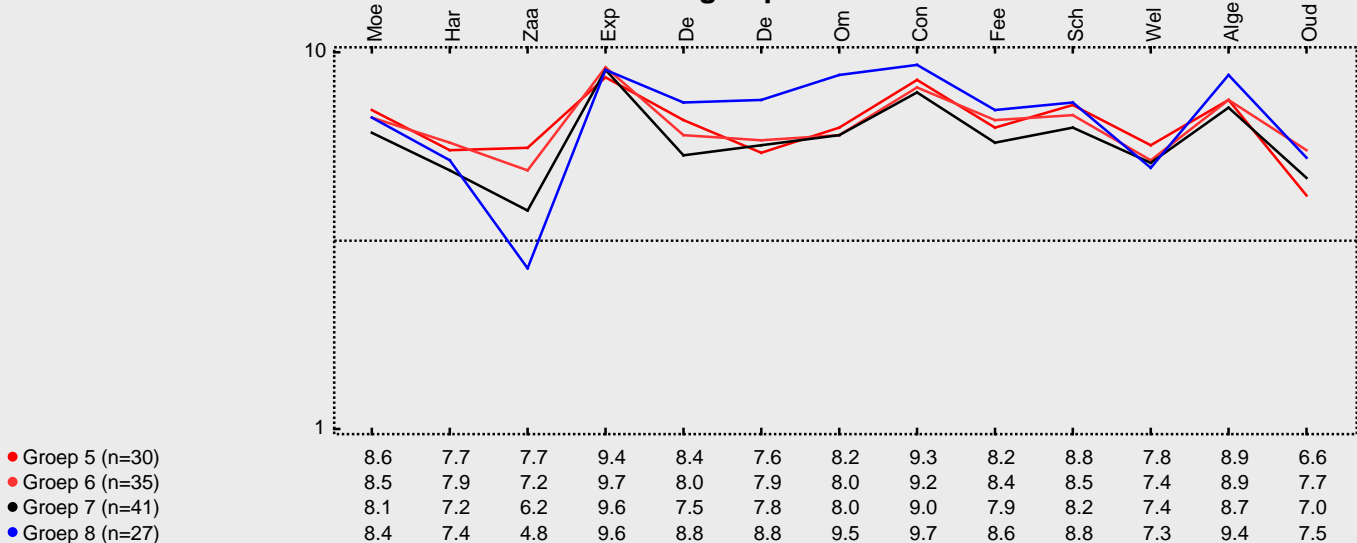
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak geschiedenis (41%), zitplaats in de klas (32%), het vak taal (27%), rust in de klas (27%) en aantrekkelijkheid van overblijven (27%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (48%), aantrekkelijkheid van overblijven (48%), het vak aardrijkskunde (44%), het vak geschiedenis (37%) en het vak taal (30%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

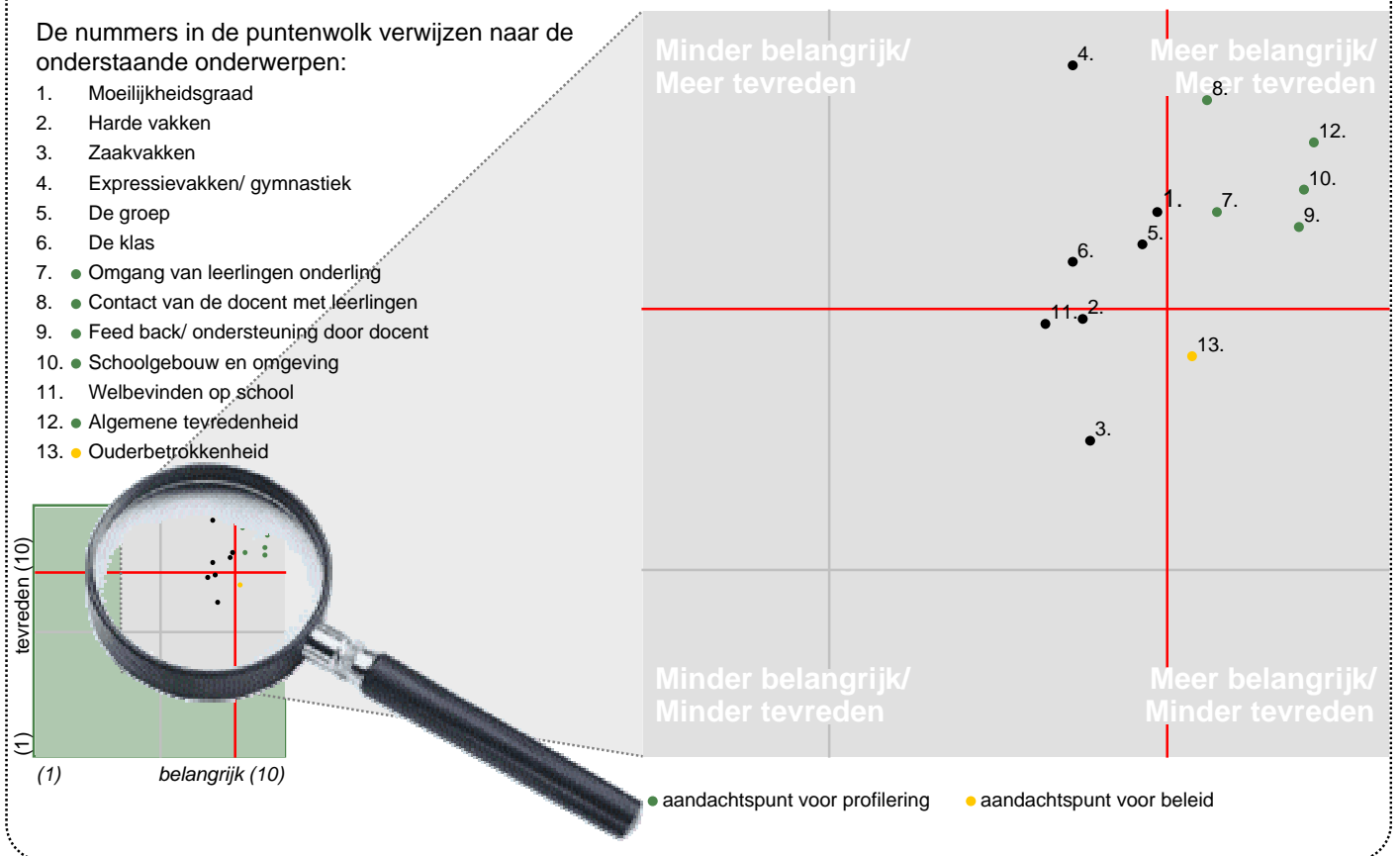
De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'. Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

- 1. Moeilijkheidsgraad
- 2. Harde vakken
- 3. Zaakvakken
- 4. Expressievakken/ gymnastiek
- 5. De groep
- 6. De klas
- 7. ● Omgang van leerlingen onderling
- 8. ● Contact van de docent met leerlingen
- 9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
- 10. ● Schoolgebouw en omgeving
- 11. Welbevinden op school
- 12. ● Algemene tevredenheid
- 13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>oudertevredenheid (94%)</i>	<i>het vak geschiedenis (37%)</i>
2.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
3.	<i>gymnastiekles (92%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (27%)</i>
4.	<i>beperking van eigen pestgedrag (91%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (22%)</i>
5.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (90%)</i>	<i>het vak taal (21%)</i>
6.	<i>het vak tekenen (87%)</i>	<i>inval leerkrachten (20%)</i>
7.	<i>welbevinden in de groep (87%)</i>	-
8.	<i>leren op school (87%)</i>	-
9.	<i>omgang met de juf of meester (87%)</i>	-
10.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (86%)</i>	-
11.	<i>het vak handvaardigheid (85%)</i>	-
12.	<i>werken met de computer (84%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid van regels (84%)</i>	-
14.	<i>binnenkant schoolgebouw (84%)</i>	-
15.	<i>buitenkant schoolgebouw (84%)</i>	-
16.	<i>beperking van het gepest worden (83%)</i>	-
17.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (81%)</i>	-
18.	<i>vergelijking met andere scholen (81%)</i>	-
19.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (81%)</i>	-