

WMMK · PO



**Samenwerking**

Uitslagen Zelfevaluatie

**Basisschool Benedictus**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De Zelfevaluatie	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
OP6: Samenwerking	7
Sterke punten	7
Mogelijke verbeterpunten	8
Men is het eens over	8
Eigen oordeel	8
Eigen ambities en de uitwerking daarvan	8
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	9
Bespreekpunten	9
Slotconclusies	10
Waardering van de vragen	10
Hoogste en laagste scores	10

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Samenwerking van Basisschool Benedictus. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De Zelfevaluatie

Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Zelfevaluatie in te zetten. De Zelfevaluatie is gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Zelfevaluatie gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Zelfevaluatie vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Zelfevaluatie moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Zelfevaluatie leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

OP6: Samenwerking

11 vragen

---

De Zelfevaluatie bestaat in totaal uit 11 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Basisschool Benedictus
Adres	J.P. Hasebroekweg 21
Postcode + Plaats	1851 CK Heiloo

### Periode van afname

Deze Zelfevaluatie is afgenomen in de periode van 12 september 2016 tot 30 oktober 2016.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	2
Aantal afgerond	2
Responspercentage	100%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed

---

Een score tussen 3,75 en 4,00

Uitstekend


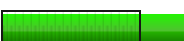
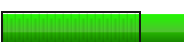
---

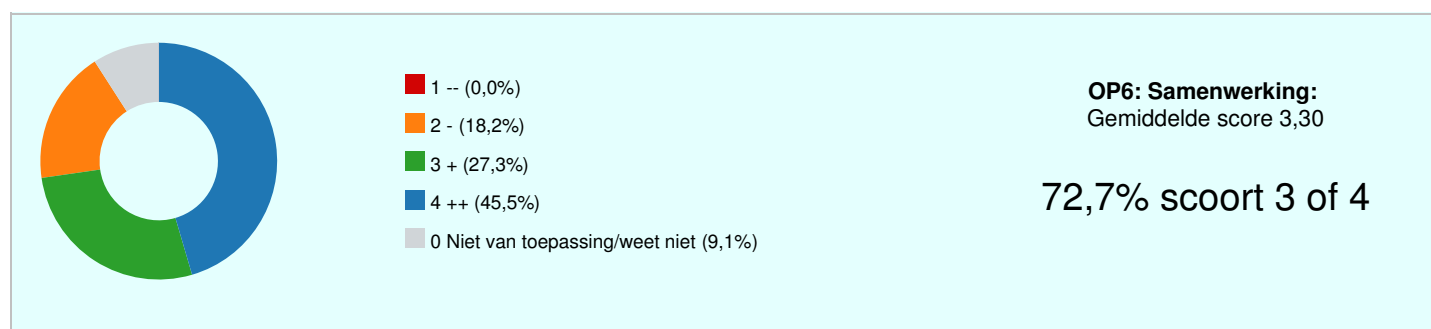
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)
6. Eigen oordeel
7. Toelichting op de indicatoren
8. Eigen ambities en de uitwerking daarvan
9. Documenten
10. Verbeterdoelen
11. Uitwerking van de verbeterdoelen (activiteiten – planning – evaluatie)

**OP6: Samenwerking**

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	3,50		0,50	
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	4,00		0,00	
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	2,00		0,00	
De school werkt samen met voorgaande scholen	2,50		0,50	
De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	3,00		0,00	
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	2,50		0,50	
Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4,00		0,00	
Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4,00		0,00	
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	4,00		0,00	
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg	4,00		0,00	
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	3,00		0,00	
	<b>3,30</b>		<b>0,78</b>	

**Sterke punten**

- De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
- Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
- Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen

### **Mogelijke verbeterpunten**

- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
- De school werkt samen met voorgaande scholen
- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

### **Men is het eens over**

- De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
- De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties

### **Eigen oordeel**

Voldoende

### **Eigen ambities en de uitwerking daarvan**

Het realiseren van een doorgaande lijn m.b.t. aanbod VVE naar kleutergroepen is opgestart



## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV
OP6: Samenwerking	3,30			0,78 

## Bespreekpunten

- OP6: Samenwerking

## Slotconclusies


Basisschool Benedictus scoort als school een 3,30. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Zelfevaluatie was 100%: 2 van de 2 respondenten heeft de Zelfevaluatie ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Zelfevaluatie werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	9,1%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	2	18,2%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	2	18,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	0	0,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	9,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	5	45,5%

## Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
OP6: Samenwerking		
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	4,00	
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	2,00	