**Plan van aanpak NPO**

Naam kindcentrum :Bendictusschool Heiloo 09XB

Leidinggevende : T Ruijter-Winder

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Keuze | Leerwinst | Doel wat je wilt bereiken | Hoe wil je dit wilt realiseren | |
| *Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren* |  |  |  |  | |
| Voor- en vroegschoolse educatie |  | **+5** |  |  | |
| Uitbreiding onderwijstijd |  | **+2** |  |  | |
| Zomer- en lentescholen |  | **+2** |  |  | |
| *Effectievere inzet van onderwijs om kennis* |  |  |  |  | |
| Eén-op-één begeleiding |  | **+5** | Bevorderen van meer vaardigheidsgroei bij kinderen met specifieke behoeften groep 5 | Intern begeleider 0,1 | |
| Individuele instructie |  | **+3** |  |  | |
| Instructie in kleine groepen |  | **+4** | Voorinstructie en RT aan kinderen om getalbegrip en bewerkingen te bevorderen | Duo-collega opplussen 0,1 in groep 6 | |
| Leren van en met medeleerlingen |  | **+5** |  |  | |
| Feedback |  | **+8** |  |  | |
| Beheersingsgericht leren |  | **+5** |  |  | |
| *Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van kinderen* |  |  |  |  | |
| Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen |  |  | Het doel: de overgang van groep 2 naar 3 verloopt soepeler. De leerkrachten in groep 3 hebben handvatten gekregen om het rooster, de organisatie en de speelleeromgeving zo in te delen, dat er ruimte ontstaat voor spelen en spelenderwijs leren. Er wordt binnen het spel een koppeling gemaakt naar functioneel lezen, schrijven en rekenen. | Om dit te bereiken, zijn er drie bijeenkomsten nodig samen met een onderwijsadviseur Jonge kind. Twee bijeenkomsten worden gepland in het begin van het schooljaar 2021-2022 en één bijeenkomst in januari 2022. | |
| Sportieve activiteiten |  | **+2** | Het (opnieuw)aanleren van regels en versterken van passend gedrag om positief samen te spelen tijdens vrije momenten buiten. Het samenspel buiten bevorderen door regels en bijbehorend gedrag te begeleiden door gericht samenspel | Buiten materiaal (gestuurd) samenspel met kar | |
| Cultuureducatie |  | **+2** |  |  | |
| *Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen* |  |  |  |  | |
| Metacognitie en zelfregulerend leren |  | **+7** | Executieve functies versterken door taakinitiatie en organisatie. Taakinitiatie houdt in dat je leert hoe je een taak aanpakt, voorkom je uitstelgedrag, weet je wat de eerste stap van een taak is en werk je efficiënt | Meerkunners uit groep 3-4 / 5-6 / 7-8 | |
| Samenwerkend leren |  | **+5** |  |  | |
| *Extra inzet van personeel en ondersteuning* |  |  |  |  | |
| Klassenverkleining |  | **+3** | Kinderen meer aandacht kunnen geven in grote groep 5 | Inzet betaalde Lio op donderdag en vrijdag | |
|  |  |  | Kinderen meer aandacht kunnen geven in grote groep 7 door het geven van extra instructie en begeleiding  Meer groepen gelijktijdig kunnen profiteren omdat zij de beschikking hebben over rekenmaterialen (o.a. visuele ondersteuning | 4 dagen p/w extra leerkracht  Inrichten extra rekeninstructiekar | |
| Onderwijsassistenten/instructeurs |  | **+1** |  |  | |
| *Faciliteiten en randvoorwaarden (in te zetten in combinatie met voorgaande interventies)* |  |  |  |  | |
| Ouderbetrokkenheid |  | **+3** |  |  | |
| Digitale technologie |  | **+4** | Aanbieden van klanken met o.a. animaties voor de uitspraak (mondbewegingen)  Verrijdbaar interactief bord | Kosmosklikker groep 2/3  Herinrichting koffiekamer tot instructielokaal | |
| Tijdelijk aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies |  |  | Met de methode Expeditie wordt er op een passend niveau gewerkt aan het verstevigen van de (technische) basisvaardigheden op de verschillende vakgebieden. Er wordt gewerkt op ondersteuningsniveau 3, wanneer er twee keer per week RT gegeven wordt. | 4 RT-groepjes; Vakgebied(en): technisch lezen en combinatie technisch lezen/spellen; 2 handelingsplanperiodes van 10 weken RT (2 RT sessies per week); Start traject: derde week na de zomervakantie. | |
| Professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, coaching of gerichte trainingen  Bewegend leren groep 4-5  Opbouwen leesattitude |  |  | Tools voor leerkrachten om concentratie te helpen verhogen bij kinderen  Er is duidelijkheid in de organisatie en de kinderen leren weer wat de regels en afspraken zijn. Er is een duidelijke taakverdeling voor de leerkrachten. De leerkrachten observeren en registreren en denken na over een volgaanbod voor een kleuter of groepje kleuters.  Automatiseren tafels en tempo verhogen  Lezen als tool kunnen inzetten , gericht op het opbouwen van een leesattitude | ‘Beter bij de les; train de trainer voor 2 personen  OBD  Om dit te bereiken, zijn er zes bijeenkomsten nodig samen met een onderwijsadviseur Jonge kind en de leerkrachten van de groepen 1/2.  Gr 4-5 start leerkracht  Groep 4 leerkracht 0,1 mee participeren in proces | |
| Schoolontwikkeling en verbetercultuur |  |  |  |  | |
| Systematisch monitoren en bijstellen (data geïnformeerd werken) |  |  |  |  | |
|  |  |  | Goed onderwijs begint bij het bepalen van de leerbehoefte met meest actuele lijst  Vroegtijdig gerichte interventies groep 8 | Sidi4 PO  Oktober afname NIO hele groep 8) | |
| **Planning van het NPO** |
| **Schooljaar 2021-2022** |
| **Schooljaar 2022-2023** |
| **Begroting van het NPO** |
| **Begroting 2021-2022** | Uitgaven  111.74 | | | |
| **Begroting 2022-2023** | Uitgaven  80.000 | | | |
| **Vaststelling** | Namens de MZR  Naam: L. van Wunnink  Datum: 22 juni 2021  Handtekening: | | | |